



Oplæg ved netværksdag VUM 2.0 og FFB

6/11 2024

Afdelingsleder og VISOSpecialist Annette Møller
Autismecenter Nord-Bo

og

Fagkoordinator Annika Kirstine Sommer
Myndighed Sundhed-Handicap, Jammerbugt Kommune

- Uddannet pædagog, med efteruddannelse i pædagogisk psykologi.
- 26 års erfaring fra autismeområdet.
- Afdelingsleder i Viden & Udvikling, Autismecenter Nord-Bo gennem 9 år. Der før ansat som specialpædagogisk konsulent gennem 4 år.
- 4 år i Børne- og Ungdomspsykiatrien, Udredningsteamet, som specialpædagogisk konsulent.
- Har arbejdet 10 år i kontaktklasse for børn med autisme.

Udgivelser:

- "Studieliv, en håndbog for studerende med autisme og andre særlige forudsætninger" (2015, Spektrum Forlag).
- "Det er derfor...hvad forældre og andre bør vide om autisme" (2018, Spektrum Forlag).
- "Let's Visualize – min autisme" (psykoedukationsmateriale til unge, voksne med autisme) i samarbejde med psykolog Catrine Madsin, psykolog Katrine Juul Hansen, specialpædagogisk konsulent Annette Overgaard samt specialpædagogisk konsulent Ann Hornum (2020, Spektrum Forlag).
- "Let's Visualize – min ADHD" (psykoedukationsmateriale til unge, voksne med ADHD i samarbejde med psykolog Casper Walsøe Hansen og specialpædagogisk konsulent Ann Hornum (2024, Spektrum Forlag).
- Nuværende arbejdsopgaver; Ledelse, administration, konsultative opgaver, VISOspecialist, oplægsholder og popcornmaskine.



Præsentation



Annette Møller

Baggrund
for mit
oplæg

VISOgruppeforløb for kommuner, hvor der opleves generelle udfordringer ift. kommunikationen og samarbejdet med borgere med autisme.

VUM 2.0 har et ønskværdigt formål; At tage udgangspunkt i borgerens egne håb, ønsker og drømme. Dette rummer dog også i praksis nogle udfordringer. Krav om større borgerinddragelse.

Et ønske fra myndighed om at kvalificere sags arbejdet for at skabe de bedst muligt udviklingsvilkår for målgruppen.

VUM.2

Skal sikre en sammenhængende og helhedsorienteret indsats der modsvarer den enkeltes behov.

Borgeren er erfaringsekspert i eget liv, med vigtig viden om egne personlige ønsker, håb og drømme.

Rehabilitering.

"Rehabilitering er en målrettet og tidsbestemt samarbejdsproces mellem en borger, pårørende og medarbejdere. Formålet er, at borgeren, som har eller er i risiko for at få betydelige begrænsninger i sin fysiske, psykiske og/eller sociale funktionsevne, opnår et selvstændigt og meningsfuldt liv".

Recovery.

"Recovery betyder at komme sig. Borgere med psykiske vanskeligheder kan komme sig helt eller delvist. Det at komme sig kan ske som led i en personlig proces med et genskabt håb og en positiv identitet"

Habilitering.

"Habilitering er at udvikle nye færdigheder i takt med de udfordringer og opgaver, som livet byder på".

BORGERNES TRIVSEL OG UDVIKLING ER UDGANGSPUNKTET

MÅLET ER AT FREMME BORGERENS SELVSTÆNDIGHED, FREMME INKLUSION I SAMFUNDET OG ØGE MULIGHEDERNE FOR AT DELTAGE I UDDANNELSE, BESKÆFTIGELSE SAMT SOCIALE RELATIONER

En analyse- og forståelsesmodel udviklet af Autismecenter Nord-Bo.

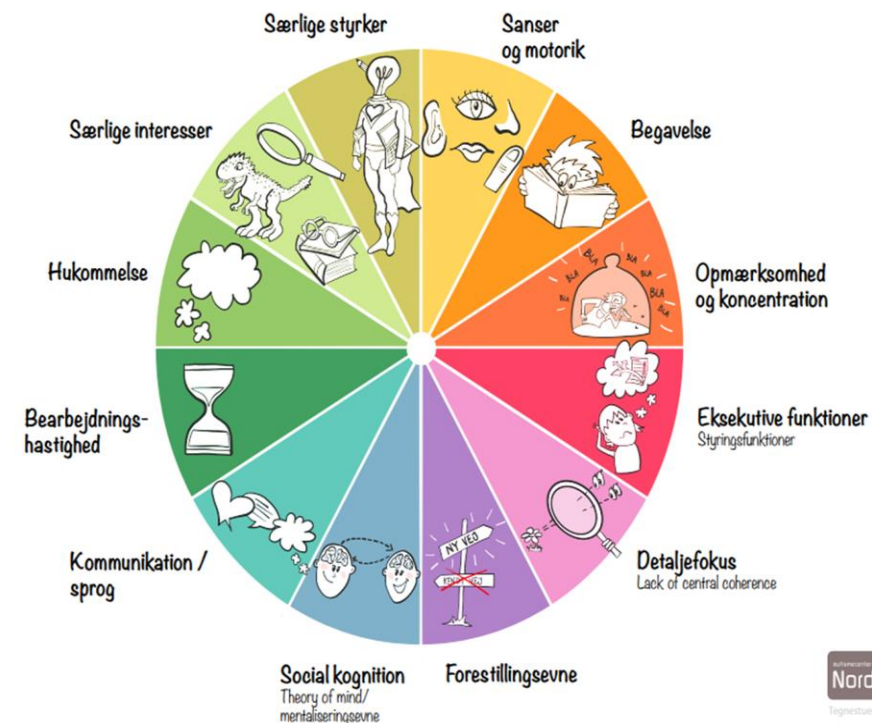
Modellen indeholder 12 funktionsområder som er alment menneskelige. Det er områder vi alle er påvirket på, styret af og har styrkesider eller udfordringer indenfor.

Det er også 12 områder hvor man, som menneske med autisme vil kunne opleve sig særligt udfordret eller have særlige styrker indenfor.

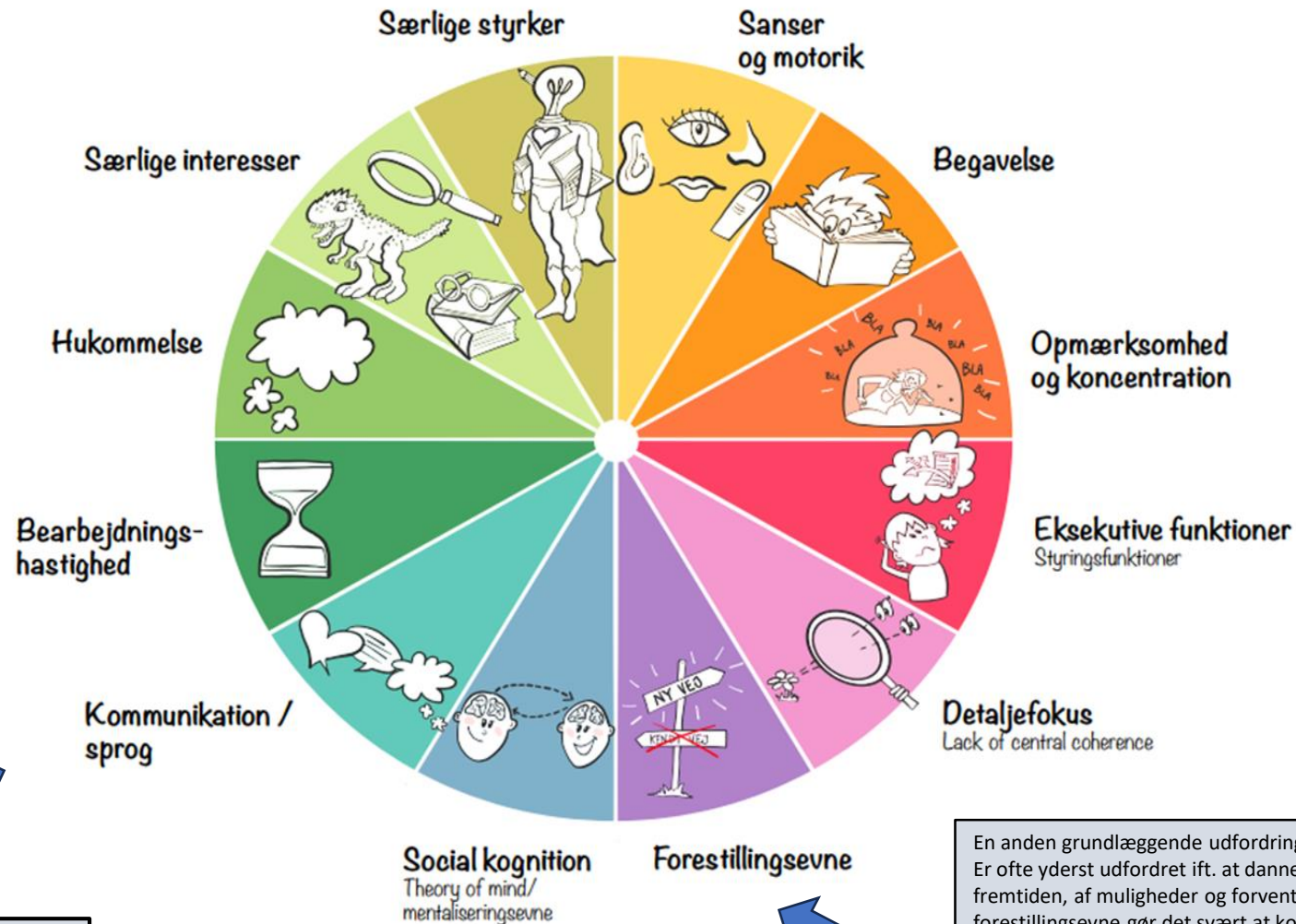
Ved øget stress vil man være påvirket i højere grad end når man er i udvikling og stabilitet.

Uafklarethed ift. fremtiden og møder med offentlige instanser er ofte store stressfaktorer for mennesker med autisme.

AUTISME-PROFILER



AUTISME-PROFILEN



Borgeren med autisme har ofte nedsat bearbejdningshastighed. Det betyder at der ofte er brug for længere tid til at tænke og overveje. Udelukkende verbal information gør det svært at finde det rette svar umiddelbart efter spørgsmål.

De fleste med autisme er udfordrede ift. de eksekutive funktioner. Det betyder at de kan opleve at have svært ved skift, at det er svært at planlægge og lave strategier. De kan måske komme til at sige "ja" uden at overveje konsekvensen af hvad de siger "ja" til.

En grundlæggende udfordring ift. autisme. Udfordringer i den verbale kommunikation. Har ofte svært ved for mange ord, for lange forklaringer, og et højt stressniveau.

En anden grundlæggende udfordring ift. autisme. Er ofte yderst udfordret ift. at danne indre billeder af fremtiden, af muligheder og forventninger. Nedsat forestillingsevne gør det svært at komme med forslag eller tænke alternativer.



De grundlæggende udfordringer ved autisme kræver en skærpet opmærksomhed på møderne, samtalerne og samarbejdet.

Det kan være nødvendigt at "låne borgeren ordene" når han eller hun ikke selv kan finde dem.

Et visuelt udgangspunkt er et grundlæggende stærkt redskab i kommunikationen.

Det kan udfordre at skulle "opfinde den dybe tallerken" fra møde til møde, at finde den rette tilgang og at nå i mål med det man havde planlagt.

Dette er baggrunden for mine anbefalinger til bl.a. Jammerbugt Kommune;

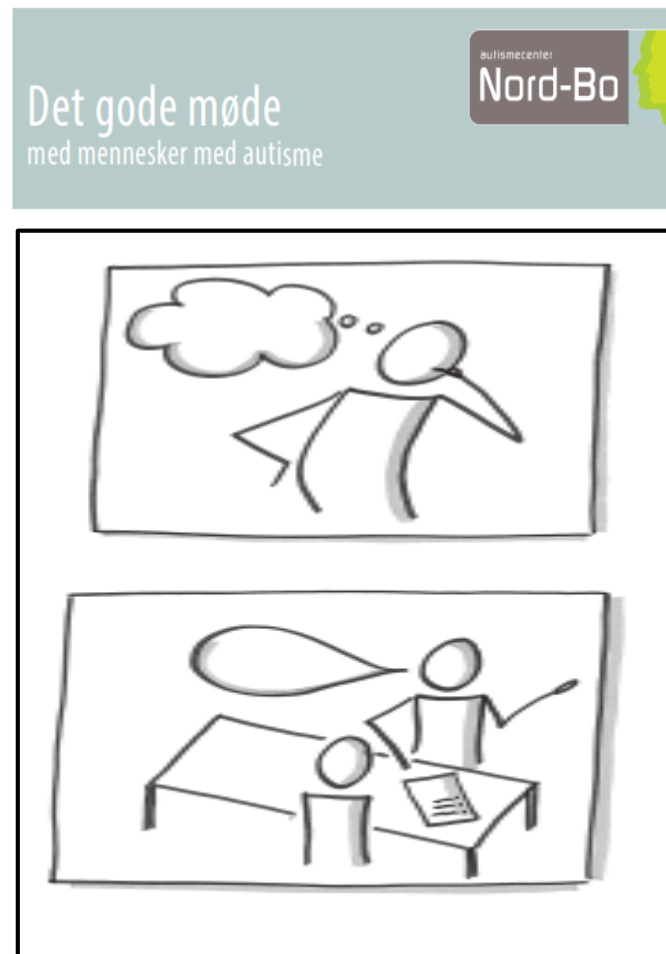
**At udvikle et kommunikativt redskab der kan kvalificere samtalerne, spare tid og frustration samt give borgeren de bedste muligheder for at italesætte;
Håb, ønsker og drømme.**





En lille bonus:

<https://nordbo.dk/brochure.aspx>





JAMMERBUGT
KOMMUNE

Oplæg ved netværksdag **VUM 2.0 og FFB**

Annika Kirstine Sommer, Fagkoordinator – Jammerbugt Kommune

Præsentation af mig

- Navn: Annika Kirstine Sommer
- Uddannet Socialrådgiver
- Stilling: Fagkoordinator



JAMMERBUGT
KOMMUNE

Baggrund for oplægget

Jammerbugt kommune: VISO forløb i 2023 om autisme og kommunikation

Under dette forløb blev vi bekendte med at vi skulle ændre vores materiale til praksis



JAMMERBUGT
KOMMUNE

Hvordan etablerede vi det?

Medarbejdere: 'Taskforce' gruppe som stod for at udvælge af materiale i praksis

Fagkoordinator/teamleder: Satte det på dagsorden til teammøder (hver 14 dag) = fast punkt



JAMMERBUGT
KOMMUNE

A black and white photograph showing a variety of plastic toys and objects scattered on a light-colored, textured surface. The items include: a large, white, flower-shaped container with multiple compartments; a small, black, circular object resembling a car wheel; a fidget spinner; a small, white, bear-shaped figurine; a chain; several long, thin, curved rods; a small, black, rectangular object; and a small, white, rectangular object. The objects are arranged in a somewhat circular pattern, with the flower-shaped container at the top right and the rods on the left.



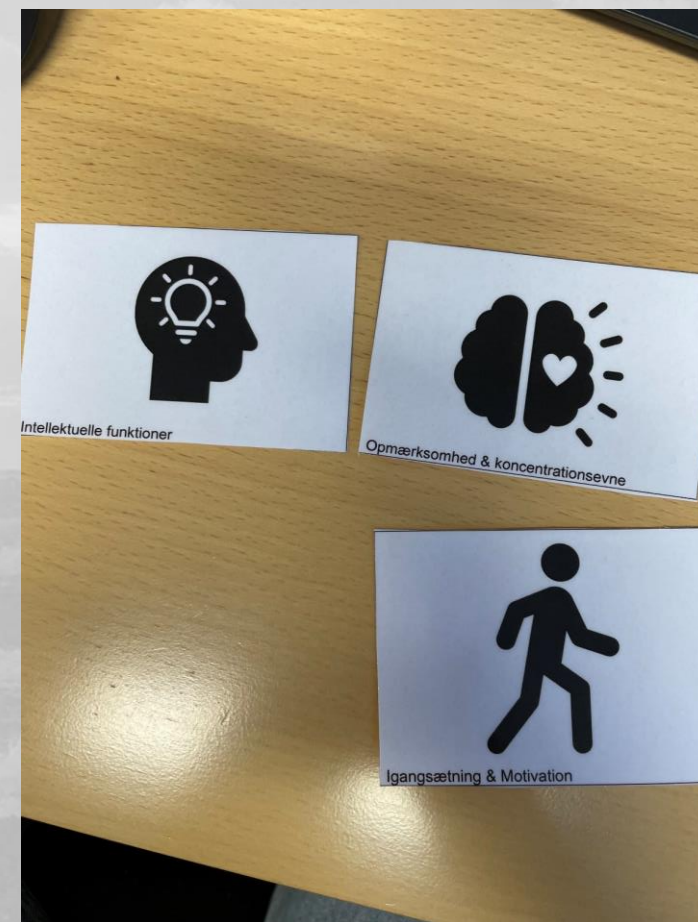
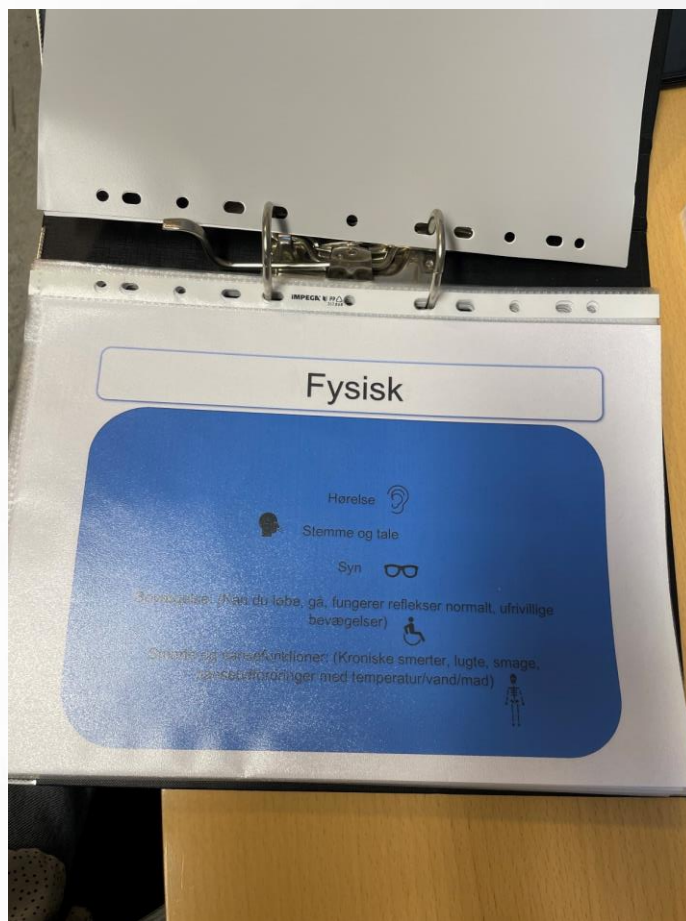
Oprettelse af 'Autisme mappen'

- "Bord Flip-overs" til alle medarbejderene
- 'Autisme mappen'



JAMMERBUGT
KOMMUNE

Indhold i 'Autisme mappen': VUM 2.0.



Indhold i 'Autisme mappen': VUM 2.0.

Navn & dato: _____

Fra drøm til virkelighed

Drømmen: _____

Består af:

_____	⇒	Indsats: _____
_____	⇒	_____
_____	⇒	_____
_____	⇒	_____

KBAP - Kognitiv, Bevægelsesbaseret og Aktivitetsbaseret Pædagogik - www.kbapmark.dk - Ida Korbæk, Peter Storgaard og Jan Sørensen (2020)

Navn & dato: _____

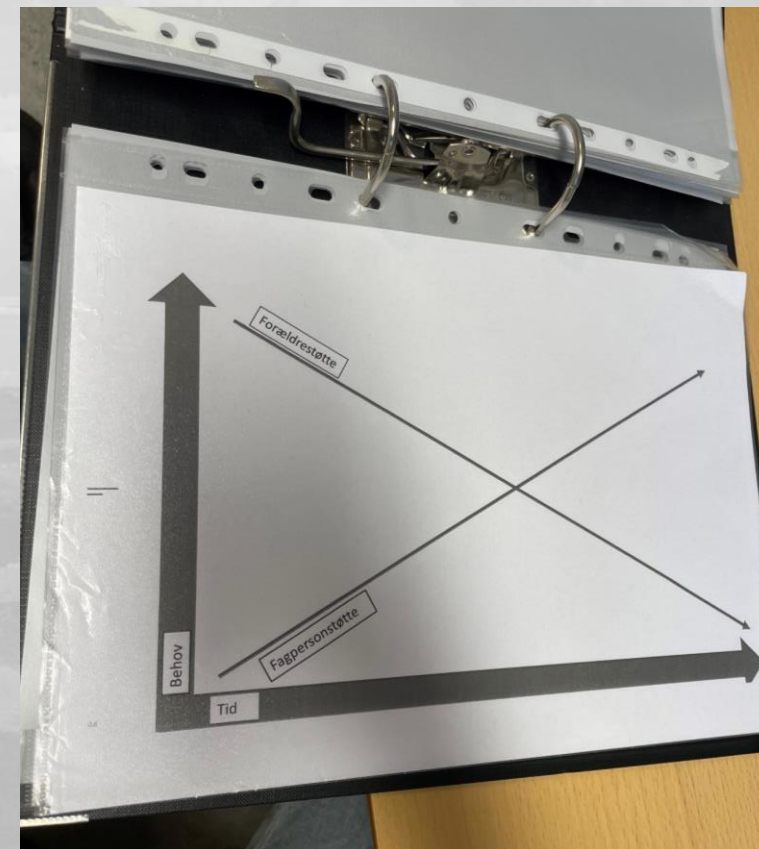
Fra drøm til virkelighed

Drømmen: Jeg vil gerne flytte i egen bolig

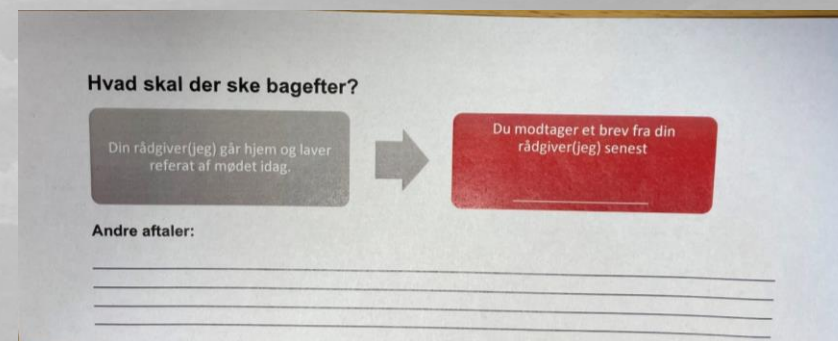
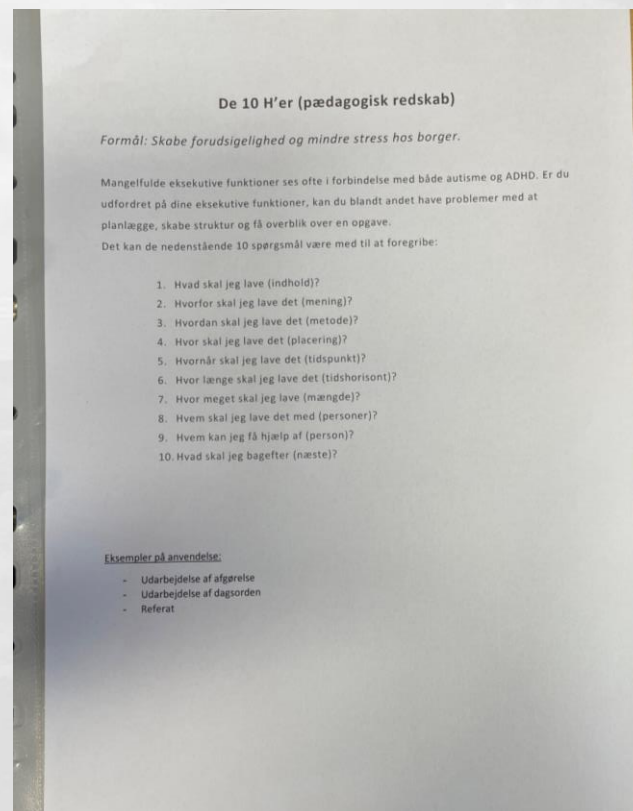
Består af:

Få styr på min økonomi	⇒	Indsats: Få lavet et budget
Lære at lave mad	⇒	Jeg kan lave tre retter selvstændigt
Jeg skal lære at gøre rent og vaske tøj	⇒	Jeg har et ugeskema over mine rengøringsopgaver Jeg kan sortere tøj Bruge en vaskemaskine
Finde en lejlighed	⇒	Jeg skrives op i en boligforening

KBAP - Kognitiv, Bevægelsesbaseret og Aktivitetsbaseret Pædagogik - www.kbapmark.dk - Ida Korbæk, Peter Storgaard og Jan Sørensen (2020)



Forsat...



Hvad er vores erfaringer med anvendelsen af materialerne?

Mappen er ikke længere kun en autismemappe = nu anvendes til stort set alle målgrupper

Ny medarbejder = introduktion til dette er vigtigt

Større borger inddragelse under samtalerne

Særligt gode i klagesager (individuelle dias i flip-over)

Fokus fra ledelsesside = ellers lykkes det ikke

Arbejdsgruppe er vigtig (medarbejder)

OBS: Det tager lang tid at ændre en vane!

Udfører anvender også dette mere (f.eks. Piktogrammer)

Efter samtalen skrives det i fagsystemet hvilke redskaber der var relevante - så viden ikke går tabt. (individuel og konkret vurdering)



JAMMERBUGT
KOMMUNE



Hvad skal vi i gang med nu?

- Signatur i afdelingen med billeder
- Brevskabeloner efter de 10 H'er
- Nye samtaler: Dagsordener & pjercer (standard = tidsbesparende)



De 10 H'er

Hvad skal jeg lave? (indhold)	
Hvorfor skal jeg lave det? (mening)	
Hvordan skal jeg lave det? (metode)	
Hvor skal jeg lave det? (placering)	
Hvornår skal jeg lave det? (tidspunkt)	
Hvor længe skal jeg lave det? (tidshorisont)	
Hvem skal jeg lave det med? (personer)	
Hvor meget skal jeg lave? (mængde)	
Hvem kan jeg få hjælp af? (person)	
Hvad skal jeg lave bagefter? (indhold)	

Respons fra borgerne

- Overordnet: Succes!
- 1 eksempel: Klagesag – komplekssag: PTSD, Autisme, OCD, ADHD
- 2 eksempel: Opfølgning – borger siger ikke noget (svær autisme)

